



长江大学文理学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

目 录

学校简介	- 1 -
一、本科教育基本情况	- 2 -
(一) 本科人才培养目标及服务面向	- 2 -
(二) 本科专业设置情况	- 2 -
(三) 学生规模	- 4 -
(四) 本科生源质量情况	- 4 -
二、师资与教学条件	- 5 -
(一) 学校师资队伍数量及结构情况	- 5 -
(二) 教学经费投入情况	- 9 -
(三) 教学设施情况	- 10 -
三、教学建设与改革	- 12 -
(一) 专业建设	- 12 -
(二) 课程建设	- 13 -
(三) 教材建设	- 13 -
(四) 教学改革	- 13 -
(五) 实践教学	- 14 -
四、专业培养能力	- 16 -
(一) 人才培养目标定位与特色	- 16 -
(二) 立德树人落实机制	- 18 -
(三) 实践教学逐步深化	- 20 -
五、质量保障体系	- 20 -
(一) 校领导情况	- 20 -
(二) 教学管理与服务	- 20 -
(三) 学生管理与服务	- 21 -
(四) 质量监控	- 21 -
六、学生学习成效	- 22 -
(一) 毕业情况及大学生体质测试达标率	- 22 -
(二) 就业情况	- 23 -
(三) 学生实践创新成果	- 24 -
七、特色发展	- 25 -
(一) 对接经济社会需求, 调整学科专业布局	- 25 -
(二) 改革人才培养模式, 建立协同育人机制	- 25 -
(三) 弘扬践行教育家精神, 建强师资队伍	- 25 -
(四) 服务地区社会发展, 强化有组织科研	- 26 -
(五) 完善现代大学制度, 提升学校治理能力	- 26 -
(六) 全面推进转设工作, 改善学校办学条件	- 26 -
八、存在的主要问题及改进措施	- 26 -
(一) 存在问题	- 27 -
(二) 改进措施	- 27 -

学校简介

长江大学文理学院是 2004 年经教育部确认、由长江大学举办的全日制普通本科高等学校。2023 年 6 月，学校完成举办者变更，由荆州城发教育发展有限公司和长江大学共同举办。

办学 20 年来，学校办学水平、人才培养能力和社会影响力日益提升。2010 年通过湖北省普通高等学校本科专业教学合格评估。2012 年，学校通过湖北省人民政府学位委员会评审，增列为学士学位授权单位。学校先后荣获教育部首届全国民办高校党的建设与思想政治工作优秀成果特等奖、新华网“魅力高校”等荣誉称号，涌现出全国见义勇为舍己救人大学生英雄集体——“10·24”长江救人大学生英雄群体，已为社会输送了 3 万余名具有创新精神和创新创业能力的应用型专门人才。

学校目前占地 1106.38 亩，校舍建筑面积 39.65 万 m²，教学科研仪器设备值近 6200 万元，馆藏图书 83.1 万册，并建有现代电子资源系统和计算机网络服务系统。

学校设有 11 个教学院系，开设 40 个本科专业、16 个专科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 10 个学科门类，其中湖北省一流本科专业 3 个，湖北省本科高校“专业综合改革”试点项目 4 个，湖北省普通高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划 3 个。学校现有在校生 9803 人。

学校坚持开放办学，与英国思克莱德大学、韩国全南国立大学、加图立关东大学、淑明女子大学、格拉斯哥加多尼亚大学等多国多所高校开展国际联合培养项目。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承“立足荆州，面向湖北，辐射全国”的办学服务定位，以社会需求为导向，积极服务地方经济建设和社会发展，以办人民满意教育为己任，努力培养“两用三适应”（即培养适应社会、适应竞争、适应发展的实用性、应用型人才）人才，把学校建设成特色鲜明、优势突出、国内知名的应用型本科高校。

（二）本科专业设置情况

学校设有 40 个本科专业，其中，经济学 2 个、法学 2 个、文学 5 个、教育学 4 个、理学 5 个、工学 10 个、农学 1 个、管理学 6 个、医学 1 个、艺术学 4 个，具体见表 1 长江大学文理学院本科专业设置情况。其中，商务英语、英语和市场营销为省级一流专业；电子信息工程、市场营销、园林、英语等被列为湖北省本科高校“专业综合改革”试点项目；机械设计制造及其自动化、电子信息工程、园林被列为湖北省普通高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目。

表 1 长江大学文理学院本科专业设置情况

系部名称	专业名称	学制	学科门类
教育与心理学院	学前教育	四年	教育学
	小学教育	四年	
	应用心理学	四年	理学
人文与传媒学院	广播电视编导	四年	艺术学
	汉语言文学	四年	文学
	广播电视学	四年	
	网络与新媒体	四年	
外国语学院	英语	四年	文学
	商务英语	四年	
管理学院	工商管理	四年	管理学
	市场营销	四年	

长江大学文理学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

	会计学	四年	
	电子商务	四年	
	人力资源管理	四年	
	资产评估	四年	
经济与法学系	金融学	四年	经济学
	国际经济与贸易	四年	
	法学	四年	法学
信息与机电工程 学院	物理学	四年	理学
	机械设计制造及其自动化	四年	
	机械电子工程	四年	
	电子信息工程	四年	
	计算机科学与技术	四年	
	物联网工程	四年	
	数据科学与大数据技术	四年	
建筑与设计学院	土木工程	四年	工学
	建筑学	五年	
	风景园林	四年	
	城乡规划	四年	
	美术学	四年	
	视觉传达设计	四年	
	环境设计	四年	
	生物科学	四年	
	园林	四年	
数学与医护系	数学与应用数学	四年	理学
	护理学	四年	
	临床医学	五年	医学
体育系	体育教育	四年	教育学
	社会体育指导与管理	四年	
马克思主义学院	思想政治教育	四年	法学

（三）学生规模

2024 年全日制在校学生 9803 人，其中全日制本科生 8641 人，占全日制在校生总数的 88.15%。

（四）本科生源质量情况

学校办学二十载，办学特色与优势不断凸显、社会美誉度不断提升，深受广大考生和家长的喜爱，吸引各省（区、市）莘莘学子前来求学；近年来，学校不断加强生源基地建设，生源数量和质量得到进一步提升。

2024 年学校本科招生 1866 人，新生报到 1785 人，报到率 95.7%。普通类、艺术类、体育类等招生专业（大类）共 26 个。其中普通类考生 1606 人、艺术体育类考生 260 人，分别占比 86.1%、13.9%；女生 1168 人，占比 62.6%；农村生源 1345 人，占比 72.1%；湖北省内生源 1262 人，占比 67.6%。从学科分类看，历史（文史）类占比 35.6%，物理（理工）类占比 50.5%，艺术类占比 9.6%，体育类占比 4.3%。

学校本科生源质量持续向好、生源规模持续提升（本年度招生生源情况统计表见表 2）。从学校本科投档分数线来看，各省（区、市）投档线高出资格线情况：其中超出资格线历史（文史）类最高达到 64 分，物理（理工）类最高达 89 分。省内本科投档线在同类高校中排名历史类和物理类均第 3 位。从考生志愿报考情况看，学校省内生源一志愿报考率为 100%，外省一志愿报考率 96%。尤其是学校省内本科生源质量持续提升，较往年有较大增幅，本科投档线历史类 1 组 472 分，高出省控线 40 分，历史类 2 组 464 分，高出省控线 32 分，历史类 3 组 481 分，高出省控线 49 分，历史类 4 组 482 分，高出省控线 50 分，物理类 1 组 480 分，高出省控线 43 分，物理类 2 组 466 分，高出省控线 29 分，物理类 3 组 468 分，高出省控线 31 分，物理类 4 组 479 分，高出省控线 42 分。

表 2 2024 年招生生源情况统计表（普通类）

序号	省份	录取数	历史（文史）类			物理（理工）类		
			投档线	资格线	差值	投档线	资格线	差值
1	江苏	25	490	478	12	468	462	6
2	湖南	14	462	438	24	444	422	22
3	浙江	4	548	492	56			
4	湖北	1114	472	432	40	480	437	43
			464	432	32	466	437	29

长江大学文理学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

			481	432	49	468	437	31
			482	432	50	479	437	42
5	广东	6	487	428	59	487	442	45
6	海南	19	547	483	64	487	483	4
7	辽宁	5	428	400	28	452	368	84
8	河北	10	483	449	34	475	448	27
9	江西	18	486	463	23	465	448	17
10	福建	20	447	431	16	488	449	39
11	天津	10	494	475	19			
12	内蒙古	8	395	381	14	410	360	50
13	广西	45	416	400	16	399	371	28
14	宁夏	10	464	419	45	406	371	35
15	安徽	10	475	462	13	485	465	20
16	重庆	8	481	428	53	468	427	41
17	贵州	64	447	442	5	395	380	15
18	甘肃	13	443	421	22	408	370	38
19	河南	55	475	428	47	409	396	13
20	青海	6	411	382	29	333	325	8
21	云南	44	480	480	0	420	420	0
22	陕西	12	412	397	15	461	372	89
23	四川	37	491	457	34	489	459	30
24	吉林	9	423	369	54	394	345	49
25	新疆	28	333	304	29	304	262	42
26	山西	12	433	402	31	412	380	32

二、师资与教学条件

(一) 学校师资队伍数量及结构情况

1. 师资队伍数量与结构

学校进一步加强师资队伍建设, 不断促进教师专业水平的提高与教学能力的发展。学校现有专任教师 484 人、外聘教师 125 人, 生师比为 17.94。专任教师

长江大学文理学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

整体结构合理，具有高级职称的专任教师 194 人，占专任教师的比例为 40.08%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 431 人，占专任教师的比例为 89.05%。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		484	/	125	/
职称	正高级	34	7.02	54	43.20
	其中教授	31	6.40	41	32.80
	副高级	160	33.06	57	45.60
	其中副教授	155	32.02	46	36.80
	中级	182	37.60	12	9.60
	其中讲师	176	36.36	8	6.40
	初级	67	13.84	2	1.60
	其中助教	63	13.02	1	0.80
	未评级	41	8.47	0	0.00
最高学位	博士	47	9.71	12	9.60
	硕士	384	79.34	43	34.40
	学士	46	9.50	37	29.60
	无学位	7	1.45	33	26.40
年龄	35 岁及以下	135	27.89	3	2.40
	36-45 岁	233	48.14	10	8.00
	46-55 岁	81	16.74	9	7.20
	56 岁及以上	35	7.23	103	82.40

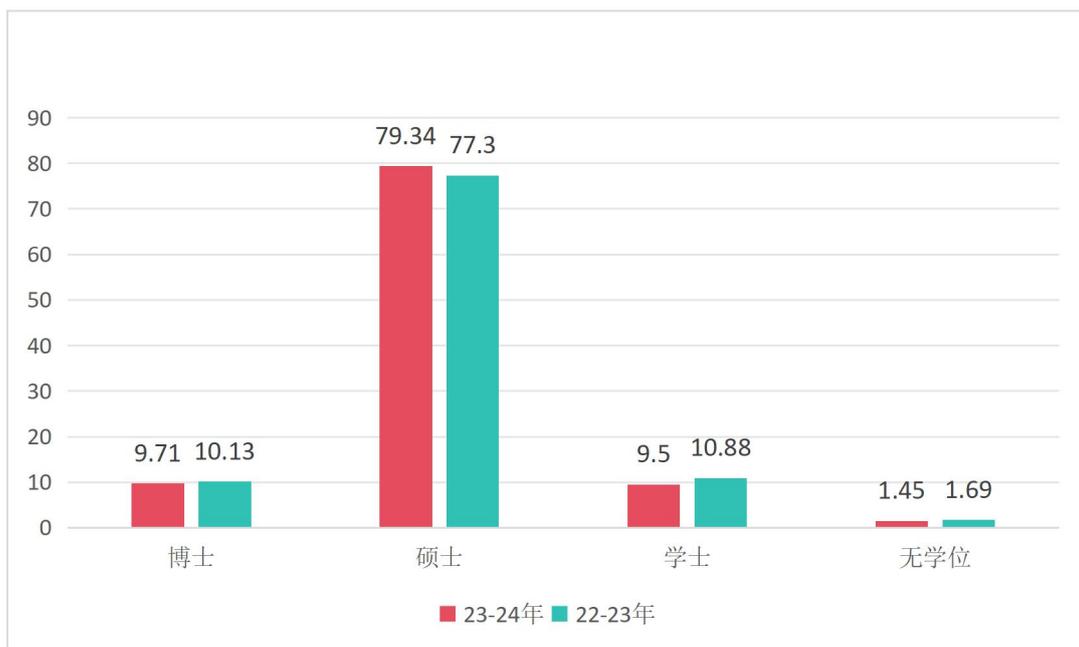


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

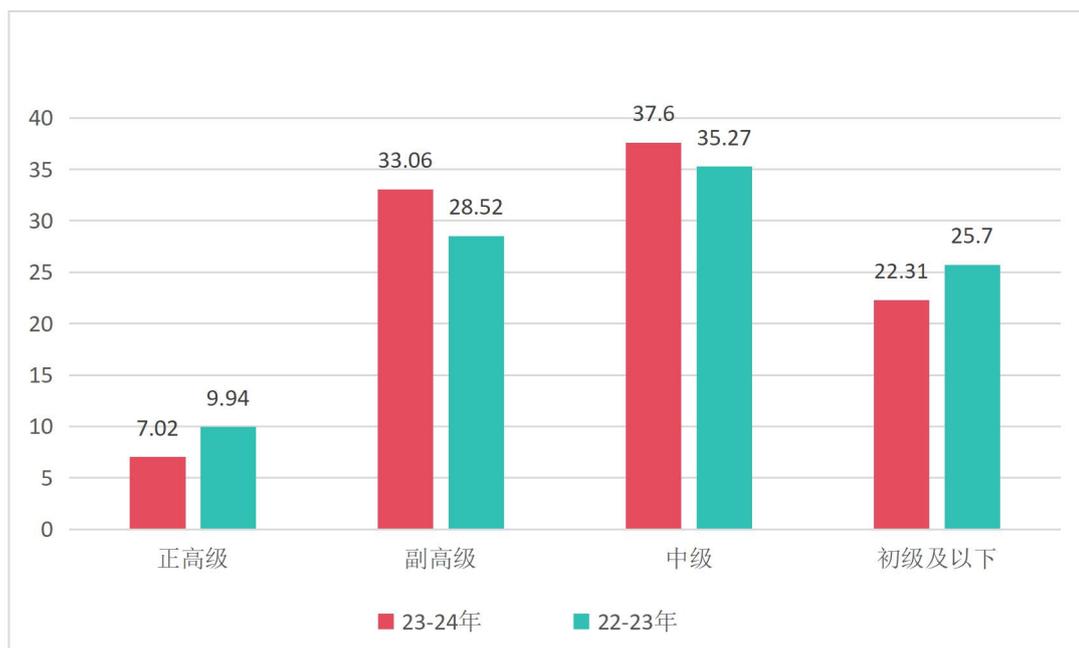


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

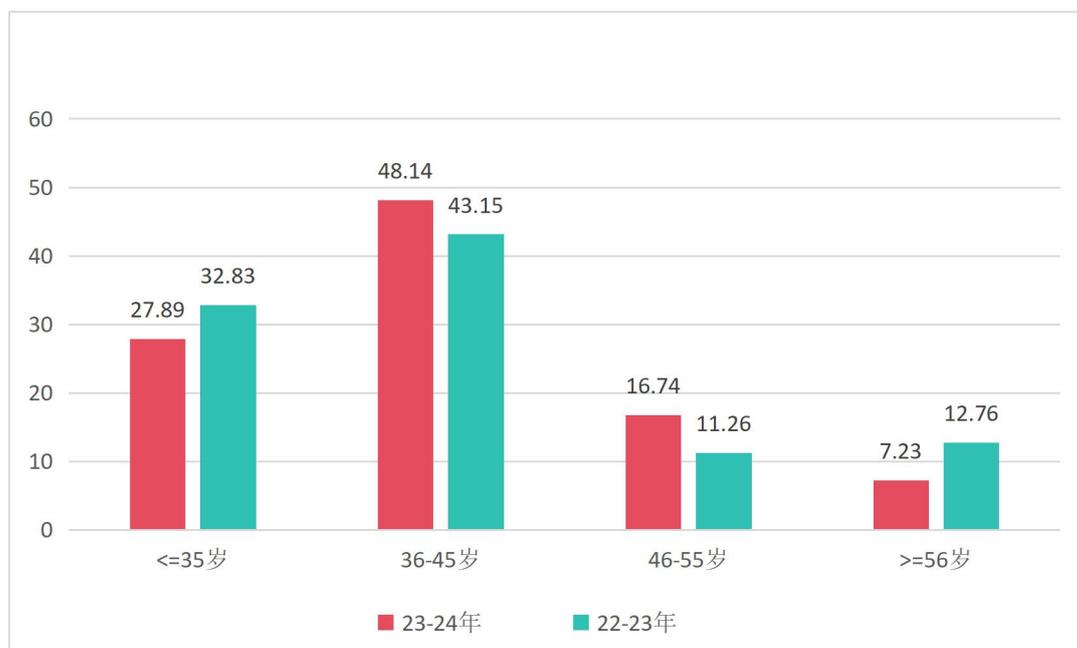


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2. 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 576，占总课程门数的 49.23%；课程门次数为 1196，占开课总门次的 45.05%。

正高级职称教师承担的课程门数为 116，占总课程门数的 9.91%；课程门次数为 177，占开课总门次的 6.67%。其中教授职称教师承担的课程门数为 101，占总课程门数的 8.63%；课程门次数为 158，占开课总门次的 5.95%。

副高级职称教师承担的课程门数为 484，占总课程门数的 41.37%；课程门次数为 1022，占开课总门次的 38.49%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 484，占总课程门数的 41.37%；课程门次数为 1008，占开课总门次的 37.97%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 31 人，以我校具有教授职称教师 31 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

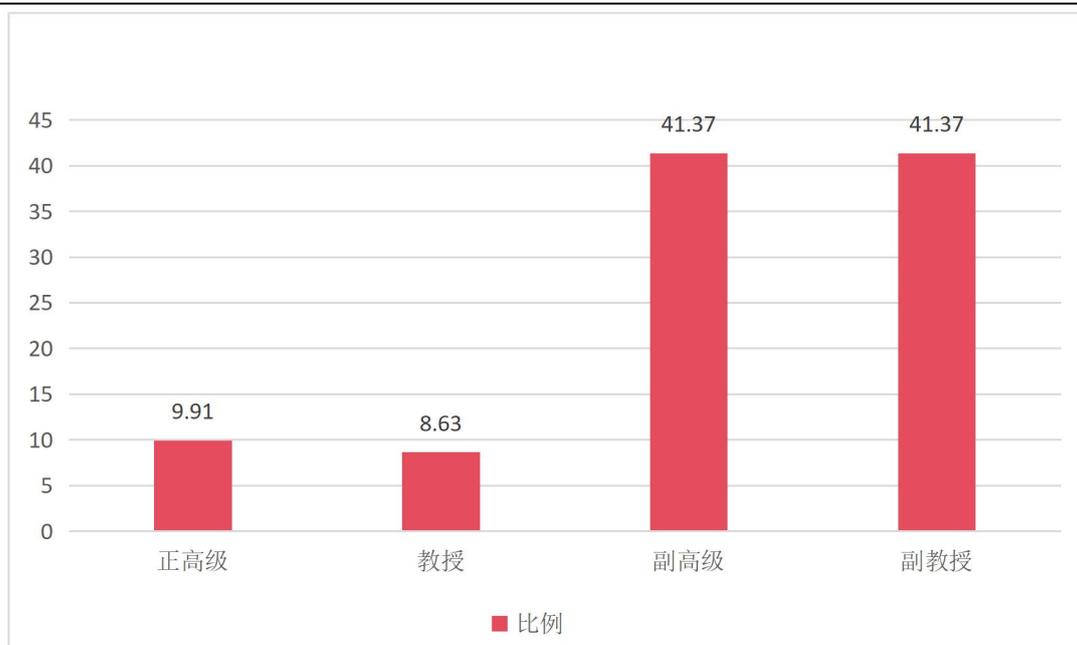


图4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

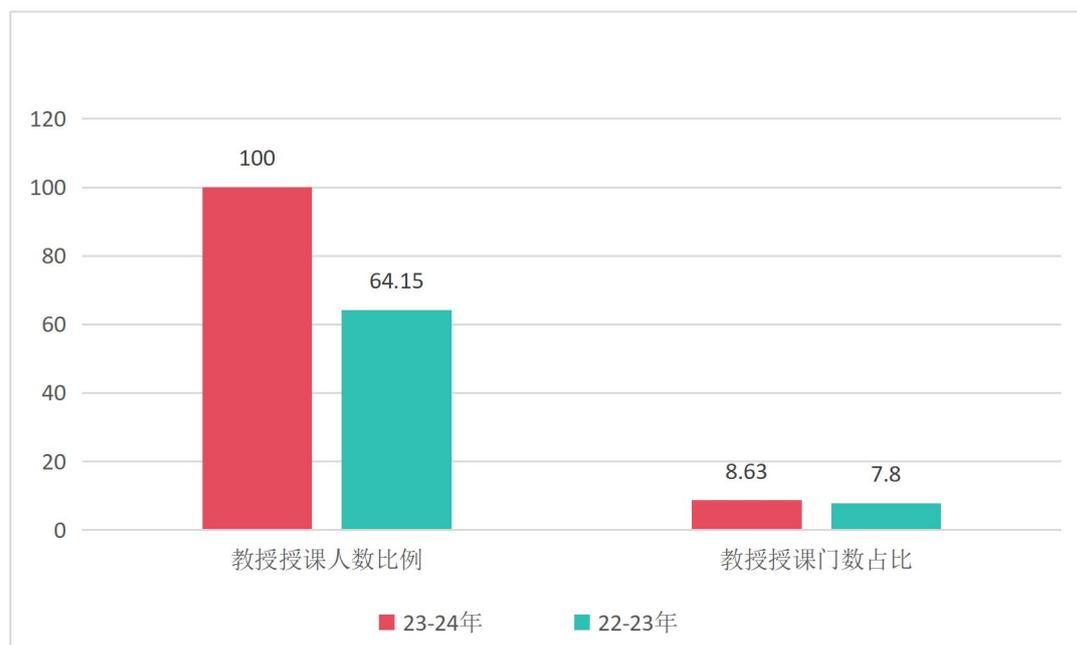


图5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(二) 教学经费投入情况

学校在保证事业正常发展的前提下，优先保证教学经费投入，每年的财政预算优先对教学经费进行安排。2023 年教学日常运行支出为 2176.26 万元。本科

实验经费支出为 133 万元，本科实习经费支出为 100 万元。生均教学日常运行支出为 2219.99 元，生均本科实验经费为 153.92 元，生均实习经费为 115.73 元。

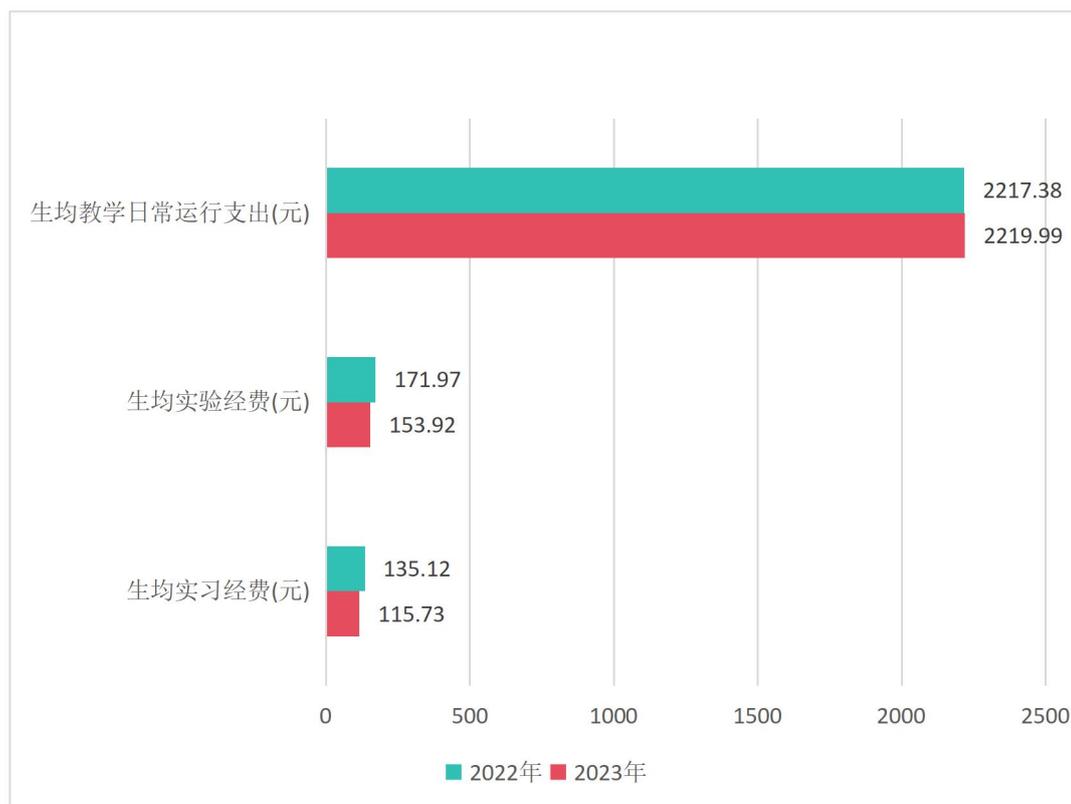


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）教学设施情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 206225.95m²，其中教室面积 104955.92m²（含智慧教室面积 3407.36m²），实验室及实习场所面积 29609.4m²。拥有运动场面积 25422.9m²。

按全日制在校生 9803 人算，生均学校占地面积为 61.46（m²/生），生均建筑面积为 39.63（m²/生），生均教学行政用房面积为 21.04（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.02（m²/生），生均运动场面积 2.59（m²/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	602471.27	61.46
建筑面积	388453.18	39.63
教学行政用房面积	206225.95	21.04
实验、实习场所面积	29609.4	3.02
运动场面积	25422.9	2.59

2. 教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.62 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.63 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2244.39 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 56.74%。

本科教学实验仪器设备 3764 台（套），合计总值 0.271 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 25 台（套），总值 479.46 万元，按本科在校生 8641 人计算，本科生均实验仪器设备值 3136.69 元。

教学仪器设备购置审批和论证程序，认真做好日常使用及管理维护，扩大实验室开放力度，有效提高了经费使用效率和仪器设备利用效益。各类教室、实验室结构合理、功能齐全，能基本满足教学需要。拥有电子技术实验室、网络实验室、机械制图室、电算化实验室、视唱练耳教室、数码钢琴教室、画室以及新闻演播室等各类实验室 109 间。

3. 图书馆及图书资源

图书馆面积 23518.88m²，阅览座位 2285 个，云终端电脑 80 台。图书馆采用“藏、借、阅一体化”大流通模式，实行“一卡通”和“人脸识别”运行管理。设置有社科图书阅览区、科技图书阅览区、艺术图书阅览区、荆楚文献阅览区、国学经典阅览区、电子资源阅览区、24 小时学习中心。图书馆不断加强数字化基础工作，致力于“智慧化”的探索，建设有图书馆集群管理系统、档案管理系统、RFID 和人脸识别借还系统、定位查询系统、语音播报系统、监控系统、图书防盗系统、智能书柜系统、微信图书馆系统、大数据平台、手机 APP 及数字门户网站等特有的服务与应用平台，是信息化和智能化程度较高的图书馆。

图书馆合理配置全院文献资源，建立了图书馆与院（系）资料室二级文献资源建设和管理体系，促进文献资源的共知、共建和共享。截止 2024 年 12 月，图书馆拥有纸质图书 83.1 万册，其中院（系）资料室 1.2 万册，生均纸质图书 84.8 册，当年新增 77337 册。可供文献传递服务的全文电子图书 130 万种，全文电子

期刊 1.1 万种。中文文献数据库有中国知网数据库、超星读秀知识库、百链学术搜索、博看期刊数据库，新知学术发现、起点考试平台、起点考研网。

4. 数字信息资源利用

学校十分重视信息化的建设，强化信息资源的管理和应用，为教学、科研和管理创造良好的信息环境。学校校园网主干带宽达到 80Gbps。校园网出口带宽 2.1Gbps。网络接入信息点数量 14000 个。电子邮件系统用户数 3000 个。管理信息系统数据总量 120GB。

通过研制和开发，构建了 OA 网上办公系统、教务工作管理系统、实验教学信息系统、数字图书馆数据库系统、教学和管理考核评估系统、财务管理系统等多个信息工作平台，形成了信息收集、信息存储、信息交流和信息使用一体化的运行机制。从组织上组建了网络信息技术中心，具体负责网络和信息的管理和开发；从管理上形成了由图书馆、实验室与网络管理中心、组织与宣传部及学院办公室相结合的协调机制，实现信息和各类文献的共享；从运行上实现图书馆网站和数据库系统全年全天候无障碍服务，接受全校师生员工使用各类终端进行访问；从信息资源共享上保持和湖北省高院数字图书馆及 CALIS 的无缝连通，与超星平台，知网签订合作协议，采购了覆盖广泛、质量上乘的知识服务与数字资源，与长江大学签订了合作协议，实现了纸质图书和电子资源共享。充分利用长江大学的网络系统，支持数字图书馆和电子阅览室，进行网上多媒体教学，开展网上办公，以及进行信息的收集、检索和交流等，形成全方位的信息共享，为全院师生员工的教学、科研、工作和管理等，创建了宽广的平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2024 年学校出台了《荆州文理学院学科专业建设规划（2024-2030）》，为学校未来 6 年的专业建设指明了方向。为了实现“目标定位明确、专业特色鲜明、发展规模适度、结构布局合理”专业优化调整目标，学校大力推动学科专业结构的优化调整。进一步完善人才需求预测和预警机制，形成“就业—人才培养—招生”联动的学科专业动态调整机制。坚持以全日制普通本科教育为主，兼顾国际合作教育和专科教育，积极开展继续教育，适时发展研究生教育（专业硕士）。增设一批区域产业急需的专业，加强新专业申报、论证环节，并对专业建设进行实时监测，实现专业建设的全生命周期管理。定期开展专业评估，健全学科专业退出机制，对就业前景不好、学生报考意愿不强、社会满意度不高的学科专业实行“关、停、并、转”，扭转学科专业设置与社会需求错位的现象。鼓励各教学单位根据经济社会发展需求，暂停一批招生、就业形势差的传统专业，撤销一批

培养质量不高、脱离经济社会发展需求的专业，转型升级一批便于融合交叉的应用型专业，如机械设计制造及其自动化、智能建造等。2024 年学校新申报了人工智能专业，申请撤销了资产评估专业。

学校以培育国家级一流专业建设点为目标，充分发挥商务英语、英语和市场营销等省级一流专业建设点的示范引领作用，大力推进专业建设。

（二）课程建设

2024 年学校认定了 13 门院级一流课程；有 4 门课程被认定为省级一流本科课程，目前学校共获批认定省级一流本科课程 19 门。课程的示范引领作用不断显现，学校整体课程质量不断提升。

结合专业发展实际，学校有规划、有重点地开展了课程建设。根据专业特色及优势和育人目标，充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的课程思政元素、创新创业思维元素，有机融入教育教学全过程；以专业核心课程和一流课程为重点，建设课程思政示范课程，落实劳动依托课程，加强劳动精神教育和劳动实践教育，聚焦一流本科课程建设，推动新时代教学研究改革。

（三）教材建设

在教材选用环节，学校一直坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则。强调“马工程教材”应选尽选和应选全选；强调必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、国家级和省级精品教材、国家级和省级规划教材、教育部教指委推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、其他高校公认的优秀教材；鼓励教师积极选用近三年出版的高质量新教材。

学校认真贯彻落实《省教育厅关于做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作的通知》（鄂教高函〔2019〕6 号）文件精神，校领导多次组织教务处及各教学单位学习文件，强化各院系的主体责任，要求各教研室承担起对教材选用的政治把关责任，深刻认识统一使用马工程重点教材的重要意义，将马工程重点教材统一使用纳入意识形态工作。凡涉及到的“马工程”课程必须统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，达到全用全覆盖。2023-2024 学年学校“马工程”课程覆盖率及教材使用率均达到 100%。学校对教材的选用严格按照选优、选新、选特的原则开展，规范了教材的征订及审核工作。

（四）教学改革

学校长期重视并探索教学改革对促进教学质量提升的重要作用，确保改革措施的有效实施和持续改进。创新教学模式，注重培养学生的创造力和解决问题的能力，提倡实践和互动式的学习方式；采用差异化的教学方法以满足不同学生的

学习需求；注重多元化的评价方式以培养学生的综合素质和能力，激发他们的学习动力和创造力；注重教育技术在教学中的应用为学生提供多样化的学习资源和学习环境。2024 年，我校获省部级教学成果奖 1 项。获批省部级教学研究与改革项目 1 项、教育部产学合作协同育人项目 7 项、线上线下混合式一流课程 5 门、虚拟仿真实验教学项目 1 项。学校始终把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，把课程思政贯穿教育教学全过程，课程思政教育教学质量不断提升。

（五）实践教学

学校进一步完善以培养学生实践创新能力为目标的实践教学体系，加强实践教学内涵建设，实践教学管理环节进一步强化。

1. 毕业论文（设计）

2023-2024 学年共提供了 2157 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 240 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 42.08%，平均每位教师指导学生人数为 8.36 人。另聘请 18 位校外教师担任指导老师。

2023-2024 学年我校进一步加强毕业论文（设计）的过程管理与抽检工作，采用“‘格子达’毕业论文（设计）管理系统”对毕业论文（设计）进行全过程管理，及时对各院系毕业论文指导工作及系统使用情况进行跟踪，对各院系毕业论文工作的各环节进行检查，发现工作中的问题和不足并及时反馈；认真开展 2024 届毕业论文答辩和抽检工作，2024 年共报送 27 个专业的 2154 篇毕业论文（设计）供教育部平台抽检。

2. 学科竞赛

本年度学校学科竞赛活动获奖众多。2024 年 353 名学生在 58 个省级及以上学科竞赛项目中获奖，其中国家级一等奖 3 人次，国家级二等奖 9 人次，国家级三等奖 30 人次，省级一等奖 57 人次，省级二等奖 119 人次，省级三等奖 135 人次。

3. 实习实训和实验教学

本年度学校加大校内外实习、实训基地建设力度。对学校实习实训基地进行全面梳理和排查，新增 413 个校外实习实训基地；开展了实习实训教学环节的定期监督、检查，实习实训教学质量稳步提高。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 156 门，其中独立设置的专业实验课程 72 门。学校有实验技术人员 12 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 8.33%，具有硕士及以上学位 7 人，所占比例为 58.33%。

（六）创新创业教育

为深入落实创新创业教育，激发大学生的创新意识和创业精神，学校搭建了较为完备的创新创业教育课程体系，以“挑战杯”大学生创业计划竞赛、中国国际大学生创新大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等竞赛为载体，通过开展创业培训课程、组织创新创业系列讲座、完善创业实践基地等措施，鼓励学生以赛促学、以赛促创，形成了学生创新创业的良好局面。

1. 深化创新创业教育改革。

优化创新创业教育育人平台，强化创新创业课程建设，构建“通识教育+专业教育+创新创业实践”的创新创业教育课程体系，完善“实验教学+综合实践+创新创业训练”的创新创业实践教学体系，优化“理论+实践+实务”的创新创业教育内容体系。

2. 规范创新创业课程资源建设。

结合社会需求，在《创业基础》课程上增设了《网络创业基础培训》。

3. 搭建创新创业教育平台。

通过开展校企合作，共同建立创新创业实践基地，完善大学生创新创业教育与企业合作培养模式，开展形式丰富的创新创业教育活动。

表 5 2023-2024 学年长江大学文理学院部分竞赛一览表

序号	竞赛项目	级别	获奖等级	团队/个人
1	中国国际大学生创新大赛	省级	银奖	团队
2	中国国际大学生创新大赛	省级	铜奖	团队
3	“挑战杯”课外学术科技作品竞赛	省级	银奖	团队
4	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省级	一等奖	团队
5	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省级	二等奖	团队
6	2024 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级	银奖	团队
7	2024 年“创青春”湖北青年创新创业大赛	省级	优秀奖	团队

4. 提升创新创业大赛活动竞争力。

积极组织学生参加学科竞赛及创新创业大赛。在第十届中国国际大学生创新大赛中取得 2 银 5 铜、“挑战杯”课外学术科技作品竞赛获 4 银 7 铜、第九届“创客中国”湖北省中小企业创新创业大赛荆州赛区获 4 项优秀奖。湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获银奖 2 项，铜奖 13 项，学校获“进步显著奖”。顺利开展大学生创新创业训练计划项目的申报和结题工作，完成 2024 年

5 个国家级、15 个省级项目的立项申报工作，完成 2022 年 5 个国家级、15 个省级项目的结项工作。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，全面落实立德树人根本任务。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，进一步深化本科教育教学改革，以应用型人才培养为主线，紧扣学校人才培养目标定位，正确处理好通识教育与专业教育、人文教育与学科教育、理论教学与实践教学、知识传授与能力培养、共性要求与个性发展等关系，进一步优化课程体系和教学内容，强化实践教学环节，培养具有创新创业精神和能力的应用型专门人才。

2. 人才培养特色

为了贯彻落实立德树人根本任务，实现学校人才培养总目标，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”）、各类专业教育认证（评估）标准、“四新”建设等要求，进一步明确专业人才培养目标，突出专业特色，促进“知识传授、能力培养、价值塑造”有机融合，优化课程体系，强化创新教育，推进信息技术与教学过程相融合，改革教学方式方法，推动课程全过程管理和考核评价改革，全面提升本科人才质量。

（1）坚持立德树人，推进课程思政

进一步把立德树人融入教育教学全过程，强化知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，形成师生共同成长的“三全育人”大思政格局。全面推进课程思政建设，将体育、美育、劳育、国家安全教育有机融入人才培养全过程，加强中华优秀传统文化教育、社会主义核心价值观教育，不断提高学生思想水平、政治觉悟、职业道德和文明素养。

（2）贯彻认证理念，落实质量标准

落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师[2017]13号）、《工程教育认证通用标准解读及使用指南（2022版）》（工程教育认证通告[2022]第7号）、《中国本科医学教育标准—临床医学专业（2022版）》等要求，以“国标”为标，以专业认证标准为尺，将专业认证要求、科技发展前沿融入人才培养方案，为培养适应时代需求的高质量本科人才做好顶层设计。

(3) 坚持分类培养，鼓励特色发展

遵循“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，主动适应国家科技创新体系改革，服务区域经济社会和行业发展需求，结合“四新”建设要求、学校发展目标与定位，明确专业培养目标和类型，分类制订人才培养方案。

(4) 优化课程体系，推进数字教育

加强课程体系整体设计，优化通识教育课程、学科基础课程、专业课程和创新实践类课程的比例结构，促进知识、能力、素质有机融合。学校统筹推进通识教育课程教学改革，各院系进一步梳理凝练学科基础课程、专业课程和创新实践类课程。推动信息技术与教育教学深度融合，不断创新教育教学模式及学习方式重构。

(5) 注重能力培养，强化实践育人

立足专业特色，优化实践教学体系，强化实践教学环节。充分挖掘和有效利用行业企业、科研院所等社会资源，加强产教融合，通过联合建设基地、开设课程、指导学生等方式，让学生走出教室，走进社会，在实践中培养学生的实践创新能力和解决复杂问题的能力，不断提高协同育人水平。

3. 专业培养效果

通过 2024 届本科毕业生就业情况分析报告，学校本科人才培养目标定位与社会人才需求相适应，分析结果如下：

(1) 毕业生普遍表现出较强的市场竞争力。从本科毕业生薪资水平来看，其在工作岗位上具有较好的竞争力与发展后劲。总体而言，2024 届本科毕业生月收入最集中的区间为“4001-5000 元”，人数占比为 38.26%；其次是“3001-4000 元”，占比为 27.93%。从调查问卷反馈的情况来看，有 82.33%的本科毕业生对目前工作的薪酬水平感到满意。本科毕业生在金融（银行/保险/证券）业、媒体/信息及通信产业就业的月收入相对较高，此外，学校近五年本科毕业生中获得职位晋升的平均次数为 0.69 次。

(2) 本科毕业生能积极服务地方建设，为区域经济发展做出较大贡献。学校将本科毕业生的就业地域划分为本省（湖北省）和外省（湖北省以外的其他省份），统计分析结果如表 6 所示：2024 届本科毕业生中，目前已落实的工作地域主要集中在本省，占比为 64.55%。35.45%的毕业生在外省就业，主要集中于广东省、江苏省、上海市。学校进一步对生源地与就业地域进行了分析，75.62%湖北生源的毕业生选择在本省就业，有 24.38%的湖北生源的毕业生选择在外省（湖北省以外）就业。而在外省生源中，68.07%的毕业生选择在外省（湖北省以外）就业，有 31.93%的毕业生选择在湖北省就业。毕业生积极服务于本省经济发展与建设，较好地体现了学校的办学特色。具体情况如表 6 所示。

表 6 2024 届毕业生生源地与就业地域分析

单位：人数（人）、比例（%）

生源地 \ 就业地		本省就业	外省就业	总计
		人数	比例	人数
省内	人数	887	286	1173
	比例	75.62%	24.38%	100.00%
省外	人数	129	275	404
	比例	31.93%	68.07%	100.00%
总计	人数	1016	561	1577

（二）立德树人落实机制

1. 党建引领抓牢主线

强化党建引领，狠抓主责主线。扎实开展大学生思想政治教育工作，主动融入学校“大思政课”格局，以“团员和青年主题教育”为契机深化“青马工程”和“百生讲坛”活动，“青马工程”全年共举办各类专题讲座、主题实践活动 7 次，完成了中级班结业和高级班开班。团委以评促学、以评促教、以评促行，设计学院团总支一课题获团省委、省社科联 2024 年度湖北省共青团和青少年工作研究课题立项，管理学院团总支一团课入选省级重点建设团课，是唯一一所入围该项目的在荆高校，将团学工作与思政工作有机衔接，让优秀案例进教室、进团课、进头脑。

按照《长江大学文理学院共青团推优入党工作实施细则》《长江大学文理学院共青团发展团员工作实施细则（试行）》完成了全年的推优工作和入团积极分子的认定。已完成了 1500 余名入团积极分子的认定工作、新发展团员 142 名，1400 余名优秀团员被认定为入党积极分子。截止十一月团员政治理论学习参与率、青年大学习参与率均达 100%，学社衔接工作正在积极推进，校团委在 2023 年度荆州共青团系统考核中获评优秀等次。

2. 聚焦中心提质增效

聚焦学校科创育人和实践育人两项中心工作，校党委高度重视科创工作，深耕科创育人模式。在 2024 年“青创荆州”荆州首届青年创新创业大赛决赛中管理学院一项目获铜奖并获得创业扶持基金 5000 元。在 2024 年“创青春”湖北青年创新创业大赛（科技创新专项）中，学校两个项目获省级优秀奖。在 2024 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛中团委精心组织、认真谋划，取得了省赛银奖 2

项，铜奖 13 项，学校获“进步显著奖”，获奖总数、获奖质量、获奖层次上均取得校史最好成绩。

围绕省市两级“共同缔造”工作，深入实施“大学生社区计划”，围绕这一工作，全年共有 217 个团支部的近 5000 名团员青年深入荆州市 27 个社区，在服务城市基层治理体系和治理能力现代化中进一步展现担当作为。在第七届湖北省青年志愿公益项目大赛中，管理学院团总支一项目获大赛铜奖，我校团委龙晓华老师、青马学员张蓝玉获聘为“2022 年—2023 年湖北青年环境友好使者”，人文学院团总支一项目获评第七届湖北省高校“与绿同行”微公益环保创意大赛活动中“优秀奖项目”。深化“青年聚力·共同缔造”行动，组织引导广大青年志愿者为中国式现代化湖北实践挺膺担当。在 2024 年湖北省青年志愿服务“共同缔造 社区计划”竞赛中获一金两铜的参赛最好成绩。

3. “三驾马车”服务大局

团委所属的学生组织、学生社团、青马班是团委的“三驾马车”，建设好这三类学生团体，打造出一支“拉得出、用得上、干得好”学生干部队伍，是充分发挥共青团组织育人作用的基础，是紧跟学校中心工作、服务大局的“牛鼻子”。长江大学文理学院第七次学生代表大会经学校党委研究通过、报上级团委、学联批准，于 2024 年 04 月 27 日顺利闭幕，大会聚焦学生权益维护，聚焦有效解决团员青年“急难愁盼”问题。

围绕荆州市重点任务、中心工作积极践行青年担当，组织近五百余名团员青年参与 2024 年荆州马拉松、中国电影大数据盛典等大型赛事，学院获评荆州市“志愿服务优秀组织单位”，学校 20 名学生志愿者被授予“无偿献血最美爱心志愿者”称号。深化“我为同学做实事”措施，全年组织选拔 42 名毕业生参加“西部计划”，通过“团团微就业”精准结对帮扶 35 人。全年社团常规工作井然有序，各社团共开展 170 余次常规活动，举办第十八届社团文化周，21 个学生社团集中展示，谱写青春之华章。“三驾马车”围绕学校中心，服务发展大局，让团的工作看得见、摸得着。

4. 四项重点擦亮品牌。

结合“两康一训”、青马工程、校园文化、基层建设四项重点工作，以打造“青马大讲堂”品牌、形成“两康一训”体系为抓手，多措并举进行改革创新，努力建设全员参与、全员尽力的共青团工作品牌，坚持抓好学生活动平台建设。积极承办省级本禹志愿服务大讲堂暨志愿服务公益集市，获团省委相关部门的高度评价。

举办第十八届“五月风”科技文化节，十个团总支举办了精彩纷呈的十余场大型晚会，在丰富校园文化的同时，大力弘扬中华美育精神。培育出的一批精品

节目，参加湖北省教育厅主办的第八届大学生艺术节，团委联合各团总支、各级学生组织提前培训，精心组织，获奖数量、质量在同类型高校名列前茅，本届“大艺节”我校共选送作品 47 件，其中获一等奖 6 项、二等奖 8 项、三等奖 9 项，指导教师获奖 1 项，累计获奖 38 项。用四项重点的生动实践全面落实“两康一训”育人举措。

（三）实践教学逐步深化

学校重视理论教学与实践相结合，充分整合校内外资源，加大教学投入，改善实践教学条件，注重学生能力培养，科学规划实验、实训、实习等各个实践教学环节，统筹安排实验、实训、实习等环节的教学内容，不断提高实践教学比例。学校专业平均总学分 177.54，其中实践教学环节平均学分 39.85，占比 22.45%。

学校不断规范专业实践教学，加强专业实践基地建设，搭建实践教学信息化管理平台。突出二级学院在专业实习等实践教学环节的主体地位，完善各专业实践基地建设，规范实践教学过程管理，实现实践教学对毕业要求和培养目标的有效支撑。

学校不断提升创新创业教育水平。挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，持续推进国家级、省级大学生创新创业训练计划，省级大学生创新创业训练计划项目。完善“一专一品”的学科竞赛格局，积极推进高级别的学科竞赛获奖数量稳中有升，提升学校知名度。

学校不断深化“产教融合、校企合作”的办学模式，把项目引进校园，把课堂引入车间，形成校内实训、校外实习、企业教学工作站上课等多种实践教学形式。学校为提高实习实训教学信息化服务管理水平，利用信息化手段加强实习实训教学动态监督，保证实习实训质量，继续采用“校友邦大学生实习实践平台”对实习实训进行规范化管理。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有博士学位 1 名，所占比例为 12.50%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 6 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学位 5 人，所占比例为 83.33%。

院级教学管理人员 46 人，其中高级职称 23 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学位 33 人，所占比例为 71.74%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 43 人，其中本科生辅导员 43 人，按本科生数 8641 计算，学生与本科生辅导员的比例为 201:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 8 人，所占比例为 18.60%，具有研究生学历的 41 人，所占比例为 95.35%，具有大学本科学历的 2 人，所占比例为 4.65%。

（四）质量监控

1. 强化质量至上基本理念

学校领导高度重视人才培养工作，把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为中心任务来抓，深化培养体制机制和教育教学综合改革。坚持将人才培养工作作为校长办公会、教职工代表大会、教学工作例会等重要议题，激励教师投入教学，全力保障本科教学中心地位。学校建立了领导干部听课制度、教学检查制度、考试巡视等制度。每位校领导均有相应的联系教学单位，参与教学检查、听课、巡考、论文答辩等第一课堂；定期召开教学一线教师、学生代表座谈会，听取师生对教学工作的意见和建议。

2. 加强质量保障队伍建设

质量保障队伍建设日趋完善。学校教学质量保障体系由院长、分管教学副院长、教务管理人员、专业负责人、课程负责人、教学督导员等组成。院长为教学质量的第一责任人，分管教学的副院长负责全院教学工作的组织与领导，教务处负责本科教学质量的日常监测、评价、反馈及督导工作。督导专家在随机听课基础上，为教师授课把脉诊断、开具良方，为遴选优质课程、淘汰劣质课程提供参考意见。

3. 严格把控过程管理

学校构建了课堂教学质量校-院-教研室三级督导工作机制，以教研室为抓手，建立了畅通的教学信息收集、整理、分析、反馈渠道，通过落实教学责任，加强教学过程管理，强化课程教学考核，不断完善教学质量保障体系，确保教学质量稳步提高。

学校专兼职督导员 18 人。本学年内督导共听课 996 学时，校领导听课 105 学时，中层领导干部听课 653 学时，本科生参与评教 119897 人次。

学校坚持教学质量监控和常态化教学检查相结合的制度，加强教学过程管理，对教学管理和运行质量实现全面监管。一是坚持对期初、期中、期末的课堂教学进行定期检查，对期末考试、毕业设计（论文）、实验与实习教学等重要环节进行专项检查，检查后教务处将检查结果及时反馈给各教学单位，有效地促进了学校教学质量和教学管理水平的提高。二是充分发挥教学督导作用，坚持“以督为手段，以导为重点，以帮为核心，以推动、改进、提高为目标”，全面督查教学

质量。坚持对新开课教师、参加水平认证教师、学生评价分数靠后的教师、外聘教师、思政课等重点教师进行跟踪听课检查。三是实施各教学单位教学工作考核方案，引导教学单位重视教学，不断提高教学管理水平。

4. 强化课程教学考核

学校建立了学生网上评教与教学督导听课评价联动机制，通过网上评教与督导测评，发现教学过程中影响教学质量的问题，重点关注评教得分较低的课程，及时将意见和建议反馈给教学单位及教师，针对性地给予指导和整改意见。提高学生评教的质量和效用，明确评教数据在各类评审、评优评先、考核等工作中的使用。本学年学生网上评教与督导评教覆盖率为 98.12%，其中评价结果为 90 分以上的占 94.08%。

5. 严肃教学事故及督察建议处理

学校严格执行《长江大学文理学院教学差错与教学事故认定及处理办法》，采用多种方式实时了解和记录任课教师及教学管理人员的上课、监考纪律、考试与成绩管理、教学管理履职情况等，并作为教学差错及教学事故认定的重要依据，以杜绝教师在各项工作中出现迟到、早退或缺课现象。教学差错与教学事故认定结果与评优评先、促晋升专业技术职称等直接关联，促使教师形成严守教学纪律的风气，不断优化教学环境，不断提高教育教学质量和管理水平。

六、学生学习成效

（一）毕业情况及大学生体质测试达标率

1. 毕业情况

学校高度重视人才培养工作，严把毕业关和学位授予关。2024 年共有本科毕业生 2172 人，实际毕业人数 2154 人，毕业率为 99.17%，学位授予率为 99.21%。

2. 大学生体质测试达标率

学校体育课教学把“健康第一”作为选编教材和教学内容的基本出发点，建立以全面发展学生身体素质，增强体质为主的教材体系。完善体育课程设置，把有目的、有计划、有组织的课外体育锻炼、校外（社会、野外）活动、运动训练等纳入体育课程，形成课内外、校内外有机联系的课程结构。改革教学评价指标，分年级、分层次地从体育课、体育理论、健康标准、身体素质四个方面对学生进行综合考核。

2023-2024 学年，我院组织学生参加大学生体质健康测试，共测试 7629 人，合格 6660 人，合格率为 87.30%。

表 7 长江大学文理学院 2023-2024 学年学生体质测试成绩分析结果

测试总人数 (人)	7629				
不合格 (人)	969			不合格率 (%)	12.70
合格 (人)	6660	优秀 (人)	635	合格率 (%)	87.30
		良好 (人)	3986		
		及格 (人)	2039		

(二) 就业情况

积极搭建就业平台，推进就业创业工作。落实就业工作“一把手”工程，积极鼓励专任教师参与就业市场开拓和就业指导。强化对毕业生就业的过程监督和管理，建立校内学生反馈平台，第一时间解决学生在就业过程中遇到的问题。完善就业指导服务体系，以“两康一训”为抓手加强毕业生就业观念转变，着力提升毕业生就业能力，加强就业政策宣传，同时为考研学生提供服务保障。实行特殊群体毕业生(学业困难、心理困难、家庭贫困、残疾毕业生)“一对一”结对帮扶制度，建立“一人一档”、“一人一策”帮扶工作台账。深化校地校企合作，积极宣传国家有关就业政策，通过人才服务驿站，积极开展校地合作。邀请荆州市企业组团来院开展校园招聘，邀请优秀企业家来院开展就业指导讲座。

强化就业市场建设，认真做好就业信息发布、用人单位联络、信息收集与上报、档案邮寄等服务工作。一是精心设计、编印毕业生推介资料，及时通过线上线下各渠道向用人单位寄发宣传资料；二是充分利用校地企合作以及就业见习、实习等工作，抓住机会积极推介和邀请用人单位来院招聘；三是联合各教学单位，分批组队走访校友及企事业单位，积极推介我院毕业生，邀请各用人单位来我院召开中小型招聘会。2024 年全年推送招聘信息 13682 条，提供岗位 23606 个；举办线上招聘会 2 场、线下招聘 2 场、线上专场宣讲会 28 场、线下专场宣讲会 31 场，共计用人单位 962 家，提供岗位 30721 个。

1. 就业率

学校 2024 届毕业生共 2715 人，其中本科毕业生 2172 人，占比为 80%；截至 2024 年 8 月 31 日，应届本科毕业生总体就业率达 72.61%。

2. 就业去向

学校 2024 届毕业生中就业状况去向包括单位就业、自主创业、自由职业、升学、灵活就业、待就业、暂不就业等 7 种形式，其中以单位就业和升学为主，人数总占比 70.91%。具体情况如下表所示。2024 届本科毕业生毕业去向分布见表 8。

表 8 2024 届本科毕业生毕业去向分布

毕业去向分类	本科	
	人数	比例
毕业去向落实率	1577	72.61%
单位就业率	1471	67.73%
自主创业率	8	0.37%
自由职业率	29	1.34%
升学率	69	3.18%
待就业率	566	26.06%
暂不就业率	32	1.47%
灵活就业率	104	4.79%

3. 用人单位对毕业生的满意度

根据调研数据统计，用人单位对毕业生的认可度 100%，其中“非常认可”占比为 54%，“比较认可”占比为 36%，“认可”占比为 10%。可以看出用人单位对学校培养的毕业生认可度较高。详见图 7。

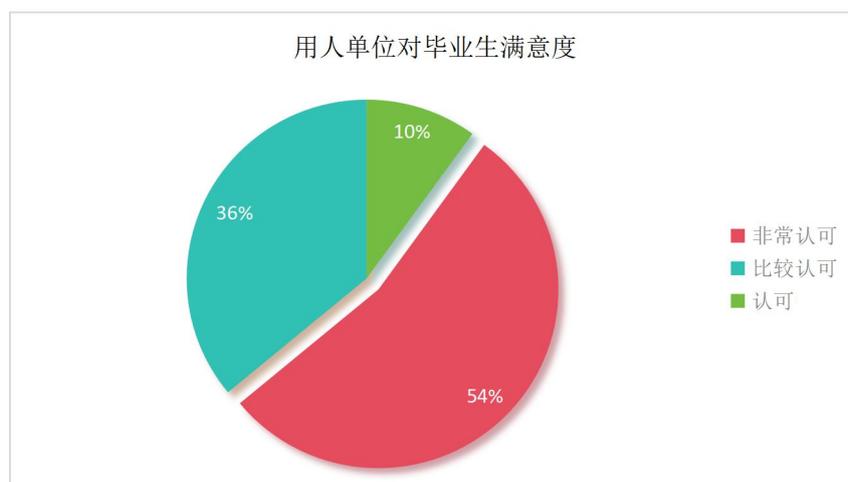


图 7 用人单位对毕业生的满意度评价

(三) 学生实践创新成果

双创工作有新突破。学校高度重视“双创”工作，深耕科创育人模式。学校在湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中取得银奖 4 项、铜奖 7 项，在第十届中国国际大学生创新大赛中荣获省级银奖 2 项、铜奖 5 项，实

现了学校在创新创业系列赛事上的历史性突破，获奖总数、获奖层次上均取得历史最好成绩。

社会实践喜结硕果。通过搭建社会实践平台，有效提高实践育人的针对性和实效性。2024 年暑期，团委围绕“青春为中国式现代化挺膺担当”主题，组织开展暑期“三下乡”“返家乡”社会实践活动，共计 2000 多名师生参与其中，活动涉及到省内 9 个县市区和 67 个乡镇和省外 5 个县市区，团委遴选出校级重点团队 2 支，教学单位团队 10 支，共有 8 支志愿服务队获批教育部、中央文明办、团中央的专项计划，5 支团队入选 2024 年湖北省暑期“三下乡”社会实践重点团队。

七、特色发展

（一）对接经济社会需求，调整学科专业布局

积极对接经济社会多样化需求，提升人才培养的针对性，构建与国家经济发展相适应、与产业转型升级相匹配的学科结构及学科专业动态调整机制。全面对接湖北“51020”现代产业集群、荆州“4611”现代产业体系对人才和科技的新要求，进一步调整学科专业布局。本年度出台的《荆州文理学院（筹）学科专业建设规划（2024-2030）》中，拟通过6年时间的专业结构动态调整，形成以教师教育、信息技术与装备制造、人居环境设计等3个专业集群为主体，新文科、新工科协调发展的专业布局。

（二）改革人才培养模式，建立协同育人机制

建立教育共同体，形成资源共享、信息共享、管理共享等共同体协作的机制，逐步构建校地协同育人新机制；建立产教联合体，以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作；针对学生考研、考公、考编、专升本等不同需求定制课程教学大纲，实施差异化教学。新增校外实习实训基地413个，获批教育部产学合作协同育人项目3项、省级教研项目1项，荣获第九届湖北省教学成果三等奖1项。开展“两康一训”，完善心理健康教育课程，设置体育教育、艺术教育培训课程，建立跟踪培养、激励和考核评价机制；开展心理危机筛查和心理健康教育宣传月活动；完善训练、竞赛体系，健全社团；组织开展考研考公、英语四六级考试培训及科研、创新创业训练，参加“挑战杯”“创新创业”等高水平赛事，切实促进学生身心健康和就业能力提升。

（三）弘扬践行教育家精神，建强师资队伍

大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教的良好环境。严格落实师德师风第一标准，

把师德考核作为教师入职聘用、年度考核、职称评聘、推优评先等重要内容，对违反师德师风的实行“一票否决”。精准引，实行“一人一策，一事一议”；精细育，建立健全师资培养长效机制，持续推进教师队伍素质能力全面提升，持续推进青年教师学位提升和研修培训工作；精诚用，关心教师发展，努力提高教职工待遇；“精心帮”，解决老师的困难。

（四）服务地区社会发展，强化有组织科研

对标湖北、荆州产业，谋划组建校级科研平台，推进技术开发、成果转化、科技服务和智库建设。首次获得省社科基金项目立项；首次参加“揭榜领题”活动；首次与荆州市科技局、荆州市社会科学联合会合作，分别设立了联合基金项目，立项27个项目；成立长江大学文理学院科学技术协会，为教师搭建科学研究平台。取得科研实效。2023年我校共获批市级及以上科研项目39项，比上年增长63%。

（五）完善现代大学制度，提升学校治理能力

贯彻落实“三重一大”决策制度，凡属重大决策、重要人事任免、重大项目安排和大额度资金运作事项必须由领导班子集体作出决定，全年组织召开党委会23次、校长办公会27次。持续推进依法治校，着力完善规章制度体系，修订制定各类规章制度13项。实行目标导向管理，制定机关部门和教学单位目标任务考核办法，奖优罚劣。内部治理体系日趋完善。理顺各种关系，提高管理效率，归口管理发展规划、社会合作等工作，成立校园规划建设工作领导小组、招标投标工作领导小组。

（六）按照本科高校设置标准，改善学校办学条件

严格按照本科高校设置标准，不断加强各项建设，办学条件全面提升。学校校园占地面积1106.38亩，校舍建筑面积39.65万平方米；建有各类实验室109个，校内外实习基地508个，教学科研仪器设备总值6200万元。图书馆纸质藏书83.1万册，全文电子期刊1.1万种，全文电子图书151万册（含共享）以及各类中外文数据库。

八、存在的主要问题及改进措施

学校贯彻党的教育方针政策，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持育人为中心，坚持改革创新，坚持提高教学质量，在人才培养、科学研究、服务地方经济及文化传承等方面都取得了较大成绩，但与社会经济快速发展对高等教育的要求以及建设特色鲜明、优势突出、国内知名的应用型高校的宏伟目标相比还存在一定差距。

（一）存在问题

一是学科结构专业设置与转设后的办学定位、与地方区域经济和行业产业发展的需求匹配度不高。

二是教师的教学水平和科研能力需进一步提高，“双师型”队伍建设需进一步加强。

三是应用型人才培养的目标需进一步加强，人才培养质量有待进一步提升。

（二）改进措施

1. 优化学科专业布局。

主动对接国家战略需求，主动服务荆州“4611”现代产业体系、五大主导优势产业的需要，建立并不断完善特色鲜明的高水平学科专业体系，构建新工科、新文科、新医科等多学科协调发展，目标定位明确、专业特色鲜明、发展规模适度、结构布局合理的学科专业体系。

2. 建强师资队伍。

加强师德师风建设，深化教师管理综合改革，持续完善评价体系和激励机制建设。加强“双师型”教师队伍培养，出台双师型教师管理办法，提升双师型教师比例，加快建成一支业务能力强、善于服务、精于管理、勇于奉献的优秀教师队伍。

3. 提升人才培养质量。

以经济社会发展需要为导向，主动服务地方发展，全面深化综合改革，推进产教融合、产学研结合、校企合作。建立与社会用人单位合作更加紧密的人才培养机制，紧扣社会需求，不断完善人才培养方案。加强实践育人平台建设，综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。